



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института общественного здоровья,
здравоохранения и гуманитарных проблем
медицины

«22» мая 2025 г.

А.С. Федонников

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплина:

Методики преподавания логопедии

(наименование дисциплины)

Специальность:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование специальности)

Квалификация:

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

1.1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компет енции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Семестр	Номер задания
1.1	ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД 1.2.1. Знает специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения. ИД 1.2.2. Умеет, опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы, разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных	2 семестр	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14 15; 16; 17; 18; 19; 20

			программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно методического обеспечение реализации программ. ИД 1.2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ)		
2.1	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИД 1.5.1. Знает различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов. ИД 1.5.2. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля	2 семестр	21; 22; 23; 24; 25; 26; 27 28; 29; 30; 31; 32; 33; 34

			в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. ИД 1.5.3. Владеет навыками отбора диагностического инструментария, разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ определенного уровня обучения; осуществляет корректировку содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности, направленной на преодоление выявленных трудностей в обучении.		35; 36; 37; 38; 39; 40
--	--	--	---	--	------------------------

1.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1	ОПК-2	ИД 1.2.1.	1	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1-3 мин.
2	ОПК-2	ИД 1.2.1.	2	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1-3 мин.
3	ОПК-2	ИД 1.2.1.	3	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа)	Базовый	1-3 мин.
4	ОПК-2	ИД 1.2.1.	4	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1-3 мин.
5	ОПК-2	ИД 1.2.1.	5	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1-3 мин.
6	ОПК-2	ИД 1.2.1.	6	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1-3 мин.
7	ОПК-2	ИД 1.2.1.	7	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1-3 мин.
8	ОПК-2	ИД 1.2.2.	8	Закрытый (с выбором нескольких ответов)	Повышенный	3-5 мин.

				<i>и обоснованием выбора)</i>		
9	ОПК-2	ИД 1.2.2.	9	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3-5 мин.
10	ОПК-2	ИД 1.2.2.	10	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3-5 мин.
11	ОПК-2	ИД 1.2.2.	11	Закрытый (на установление последовательности)	Повышенный	3-5 мин.
12	ОПК-2	ИД 1.2.2.	12	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3-5 мин.
13	ОПК-2	ИД 1.2.2.	13	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3-5 мин.
14	ОПК-2	ИД 1.2.2.	14	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3-5 мин.
15	ОПК-2	ИД 1.2.3.	15	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 мин.
16	ОПК-2	ИД 1.2.3.	16	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 мин.
17	ОПК-2	ИД 1.2.3.	17	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 мин.
18	ОПК-2	ИД 1.2.3.	18	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 мин.
19	ОПК-2	ИД 1.2.3.	19	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 мин.
20	ОПК-2	ИД 1.2.3.	20	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 мин.
21	ОПК-5	ИД 1.5.1.	21	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1-3 мин.
22	ОПК-5	ИД 1.5.1.	22	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1-3 мин.
23	ОПК-5	ИД 1.5.1.	23	Закрытый (задание с выбором ответа; с выбором одного ответа)	Базовый	1-3 мин.
24	ОПК-5	ИД 1.5.1.	24	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1-3 мин.
25	ОПК-5	ИД 1.5.1.	25	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1-3 мин.
26	ОПК-5	ИД 1.5.1.	26	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1-3 мин.
27	ОПК-5	ИД 1.5.1.	27	Закрытый (задание с выбором ответа)	Базовый	1-3 мин.
28	ОПК-5	ИД 1.5.2	28	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3-5 мин.
29	ОПК-5	ИД 1.5.2	29	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3-5 мин.
30	ОПК-5	ИД 1.5.2	30	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3-5 мин.
31	ОПК-5	ИД 1.5.2	31	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3-5 мин.

32	ОПК-5	ИД 1.5.2	32	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3-5 мин.
33	ОПК-5	ИД 1.5.2	33	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3-5 мин.
34	ОПК-5	ИД 1.5.2	34	Закрытый (с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора)	Повышенный	3-5 мин.
35	ОПК-5	ИД 1.5.3	35	Закрытый (на установление соответствия)	Высокий	5-10 мин.
36	ОПК-5	ИД 1.5.3	36	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 мин.
37	ОПК-5	ИД 1.5.3	37	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 мин.
38	ОПК-5	ИД 1.5.3	38	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 мин.
39	ОПК-5	ИД 1.5.3	39	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 мин.
40	ОПК-3	ИД 1.5.3	40	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	5-10 мин.

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
знать				
1	Обучающийся не знает специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения. Не знает различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию	Обучающийся знает специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие его дальнейшему усвоению. Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет	Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале по специфике образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения. Знает основные теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе	Обучающийся знает специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения. Знает различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов. Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии.

	мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов	пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.	реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования (в соответствии с направленностью (профилем) ПООП); стандартные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.	
уметь				
1	Обучающийся не умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами не умеет разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; не умеет осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; не умеет определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методического	Обучающийся испытывает затруднения при разработке основных и дополнительных образовательных программ, а также при определении образовательных результатов как целевых ориентиров образовательной программы; ему сложно совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; ему сложно осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; ему сложно определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое	Обучающийся умеет, опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы, разрабатывать совместно с другими специалистами основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в	Обучающийся умеет самостоятельно разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно-методическое обеспечение реализации программ. Студент умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения

	обеспечение реализации программ. Студент не умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР).	научно -методического обеспечение реализации программ. Студент испытывает затруднения при разработке программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР).	конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно методического обеспечение реализации программ. Студент умеет самостоятельно разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ объективно оценивать уровень развития и достижений, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ).	образовательных программ (в том числе АООП и СИПР).
--	---	---	--	--

владеть

1	Обучающийся не владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ).	Обучающийся в основном владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ).	Обучающийся владеет знаниями всего изученного программного материала, излагает его последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала для достижения эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением	Обучающийся владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ).
---	--	--	---	---

		ИКТ).	разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ).	
--	--	-------	---	--

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
знать		
2	Обучающийся не знает способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.	Обучающийся знает способы проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.
уметь		
2	Обучающийся не умеет самостоятельно проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Обучающийся умеет самостоятельно проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
владеть		
2	Обучающийся не способен самостоятельно проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	Обучающийся самостоятельно проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации.

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание считается верно выполненным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены	1 балл – верно;

	с позициями другого)	0 баллов – не верно
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание считается верно выполненным, если правильно указана вся последовательность цифр	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных	Задание считается верно выполненным, если правильно указана(-ы) цифра(-ы) ответа(-ов)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте. *	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

****Оценивание заданий с развернутым ответом***

Критерии оценки при наличии эталонного ответа:

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5. Сопоставимость с эталонным ответом

**** Возможен другой вариант начисления баллов при конкретном количестве допущенных ошибок/неточностей**

3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ИД 1.2.1. Знает специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения. **Закрытый (задание с выбором ответа). Базовый.**

Задание 1.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Некоторые аспекты организации занятий для разных возрастных групп:

1. написание научных работ
2. лицензирование
3. соблюдение гигиенических условий, структура занятия, физкультминутки
4. организация повышения квалификации

Задание 2.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

В структуру занятия не входят основные части:

1. начало занятия
2. регистрации
3. ход занятия
4. окончание занятия

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Некоторые методы и формы работы с обучающимися разных возрастных групп:

1. игровое обучение
2. мультисенсорные подходы

3. связь с реальной жизнью

4. все ответы верны

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Некоторые элементы содержания примерных программ:

1. рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

2. программа формирования универсальных учебных действий

3. программа коррекционной работы

4. все ответы верны

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

В учебном плане отражаются основные показатели:

1. состав учебных предметов

2. недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам

3. общий и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, направления внеурочной деятельности, формы её организации, а также привлекаемые для её реализации ресурсы

4. все ответы верны

Задание 6.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Примерные программы разрабатываются на основе:

1. схожих примерных программ

2. учебных планов учебной организации

3. ФГОС с учётом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения

4. отчетов о достижениях учебной деятельности

Задание 7.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Основные требования и подходы к проектированию образовательных программ:

1. соответствие уровню общего образования
2. направленность программ
3. ориентация на современные образовательные результаты
4. все ответы верны

ИД 1.2.2. Умеет, опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы, разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно методического обеспечение реализации программ. **Закрытый (задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора). Повышенный.**

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Целевой раздел образовательной программы включает в себя:

1. пояснительную записку
2. планируемые результаты освоения программы
3. характеристику окружающей среды
4. систему оценки достижения результатов
5. материальное обеспечение семьи

Ответ:

Обоснование:

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Основные факторы, побуждающие обучающегося к активности:

1. познавательный и профессиональный интерес
2. творческий характер познавательной деятельности
3. игровой характер познавательной деятельности, эмоциональность воздействия.
4. строгость преподавателя
5. обстановка жесткой конкуренции между обучающимися

Ответ:

Обоснование:

Задание 10.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Содержательный раздел образовательной программы направлен на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. В него включают:

1. рабочие программы предметов, модулей, курсов, в том числе внеурочной деятельности;
2. программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
3. рабочую программу воспитания;
4. самостоятельную работу;
5. эффективность коммуникации.

Ответ:

Обоснование:

Задание 11.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Педагогическое мастерство, в том числе медицинского работника, связано с комплексом качеств, которые способствуют обеспечению высокого уровня организации профессиональной деятельности. Формирование педагогического мастерства предполагает следующие этапы:

1. профессиональное самовоспитание, саморазвитие
2. формирование идеала профессиональной деятельности
3. овладение педагогической техникой

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--

Задание 12.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Организационный раздел образовательной программы устанавливает общие рамки образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы. В него включают:

- календарный план воспитательной работы;
1. учебный план, календарный учебный график;

2. план внеурочной деятельности;
3. педагогические знания медработника;
4. педагогические науки;
5. характеристику условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС;

Ответ:

Обоснование:

Задание 13.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Система оценки достижения планируемых результатов формируется на основе планируемых результатов освоения программы. Система должна отражать:

1. содержание оценки
2. критерии оценки
3. повышение трудоемкости дисциплины
4. увеличение нагрузки преподавателей
5. формы представления результатов оценочной деятельности

Ответ:

Обоснование:

Задание 14.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Система оценки достижения планируемых результатов формируется на основе планируемых результатов освоения программы. Она должна обеспечивать:

1. комплексный подход к оценке результатов освоения программы
2. повышенную эмоциональность воспитанников
3. повышенную эмоциональность педагогов
4. предусматривать оценку динамики учебных достижений учеников
5. повышенную эмоциональность родителей

Ответ:

Обоснование:

ИД 1.2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ). **Высокого уровня сложности.**

Задание 15.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

К обязательным компонентам в структуре адаптированной образовательной программы относят: авторские (рабочие) программы по основным предметным областям, программу _____ работы.

Ответ:

Задание 16.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Медицинская реабилитация включает в себя: реконструктивную хирургию, _____, санаторно-курортное лечение.

Ответ:

Задание 17.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

К принципам проектирования инклюзивной образовательной среды относят: принцип _____, принцип индивидуализации и персонализации образовательного пространства, принцип ценностного и толерантного отношения к субъектам образовательного процесса.

Ответ:

Задание 18.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Для лиц _____ подходят все формы обучения, однако различные подвижные задания для них невозможны.

Ответ:

Задание 19.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Алгоритм создания и реализации программы индивидуального сопровождения начинается с этапа осуществления _____.

Ответ:

Задание 20.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В Федеральном законе от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обозначения группы лиц с психофизическими отклонениями дано определение понятию _____.

Ответ:

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ИД 1.5.1. Знает различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов. **Закрытый (задание с выбором ответа). Базовый.**

Задание 21.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Подходы к организации инклюзивного образования:

1. индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа учащегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по развитию академических знаний и жизненных компетенций
2. социальная реабилитация ребёнка с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его
3. психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ в процессе обучения и социализации
4. все ответы верны

Ответ: _____

Задание 22.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды учреждения):

1. адаптивная образовательная среда
2. социальная группа
3. общение с родственниками обучающихся
4. союз единомышленников

Ответ: _____

Задание 23.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Теория обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

1. теория одаренности
2. интегрированное образование
3. послевузовское образование
4. андрагогическое обучение

Ответ: _____

Задание 24.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Существуют разные модели интегрированного обучения:

1. полная и комбинированная интеграция
2. частичная интеграция
3. временная интеграция
4. все ответы верны

Ответ: _____

Задание 25.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Методы интегрированного обучения:

1. объяснительно-иллюстративное обучение.

2. развивающее обучение.
3. дифференцированное обучение.
4. все ответы верны

Ответ: _____

Задание 26.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Один из методов, который используют в интегрированном образовании. Представляют собой зашифрованную учебную информацию (знаки, символы, рисунки, схемы и т. д.), которые помогают учащемуся её эффективнее усвоить:

1. процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте
2. опорные конспекты
3. подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения
4. обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении

Ответ: _____

Задание 27.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ.

Процесс, в котором осуществляются коррекция и компенсация личностных особенностей лиц с нарушениями речевой деятельности это:

1. восстановительное обучение
2. эмоциональное напряжение
3. конфликт
4. патологически замедленная речь

Ответ: _____

ИД 1.5.2. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. **Закрытый (задание с выбором одного или нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора). Повышенный.**

Задание 28.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Этапы мониторинга результативности коррекционно-развивающих занятий:

1. первичный
2. срезовый
3. итоговый
4. проектный
5. проблемный

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 29.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Логопедия — это:

1. наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Логопедия изучает причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру нарушений речевой деятельности, систему коррекционного воздействия
2. наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания
3. отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации
4. Логопедия — это специальная педагогическая наука, изучающая нарушения речи, их профилактику, диагностику и коррекцию. Логопеды помогают людям, у которых есть проблемы с речью, развить или восстановить речевые навыки, улучшить произношение, расширить словарный запас и преодолеть трудности в общении.

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 30.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включает несколько этапов:

1. контроль динамики изменений
2. диагностика, составление индивидуального маршрута сопровождения
3. выбор тем занятий
4. определение форм и методов работы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 31.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Некоторые их показателей, по которым оценивают результативность коррекционно-развивающих занятий:

1. обученность
2. перспективность
3. сформированность общеучебных умений и навыков
4. обучаемость
5. независимость

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 32.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

При планировании коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью учитывают несколько принципов:

1. принцип последовательности.
2. принцип доступности и принцип систематичности
3. принцип закрепления усвоенного.
4. объяснение
5. демонстрация

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 33.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В структуру коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью могут входить задания на развитие:

1. зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти
2. всех видов мышления
3. пространственной ориентировки и временных отношений
4. мелкой моторики и зрительно-моторной координации, связной речи
5. только одного вида мышления

Ответ: _____

Обоснование: _____

Задание 34.

Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью проводятся по специальным программам, которые разработаны на основе результатов диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы детей. Цель занятий — развитие когнитивной сферы обучающихся, подготовка к восприятию учебного материала согласно общеобразовательным стандартам. Некоторые задачи занятий:

1. развитие высших психических функций познавательной сферы: восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи
2. не повторять объяснение учебного материала
3. развитие личностных компонентов познавательной деятельности: познавательной активности, произвольности, самоконтроля
4. расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса
5. развитие коммуникативных навыков

Ответ: _____

Обоснование: _____

ИД 1.5.3. Владеет навыками отбора диагностического инструментария, разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ определенного уровня обучения; осуществляет корректировку содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности, направленной на преодоление выявленных трудностей в обучении. **Открытый. Высокого уровня сложности.**

Задание 35.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Существуют методы, которые используются в интегрированном образовании. Соотнесите признаки методов с их типом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Типы методов		Признаки методов	
А	Объяснительно-иллюстративное обучение	1	Направлено на переориентацию обучения с субъективной основы на саморазвитие и самосовершенствование личности учащихся.
Б	Личностно-ориентированное обучение	2	Основано на просвещении учащихся и организации репродуктивных видов деятельности, направленных на выработку специальных и общеучебных умений.
В	Дифференцированное	3	Основано на включении в процесс обучения

	обучение		внутренних механизмов личностного развития учащихся.
Г	Развивающее обучение	4	Подразумевает деление класса на группы или пары, в соответствии с особенностями и возможностями усвоения учебной информации, степенью обучаемости учащихся.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Задание 36.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Доступность классов и других помещений учреждения с устранением барьеров и обеспечением дружелюбности среды учреждения, это

Ответ: _____

Задание 37.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Данное образование предполагает создание специальных условий для детей с особыми образовательными потребностями в рамках существующей системы, без изменения самой системы. Один из первых обосновал идею данного образования Л. С. Выготский. Это образование...

Ответ: _____

Задание 38.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей, включены в общую систему образования. В основу данного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей., это – _____ образование.

Ответ: _____

Задание 39.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию это ...

Ответ: _____

Задание 40.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Адаптированная образовательная программа (АОП) разрабатывается на базе...

Ответ: _____

3.2. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
2	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
3	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
4	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
5	4	1 балл – верно;

		0 баллов – не верно
6	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
7	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
8	1, 2, 4 Обоснование: характеристика окружающей среды и материальное обеспечение семьи не входят в целевой раздел образовательной программы	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
9	123 Обоснование: строгость преподавателя и конкуренция не способствуют повышению активности	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
10	1, 2, 3 Обоснование: самостоятельная работа и эффективность коммуникации не входят в содержательный раздел образовательной программы	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
11	2, 3, 1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
12	1, 2, 5 Обоснование: педагогические знания медработника и педагогические науки не входят в организационный раздел образовательной программы	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
13	1, 2, 5 Обоснование: повышение трудоемкости дисциплины и увеличение нагрузки преподавателей не относятся к вопросам системы оценки достижения планируемых результатов	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
14	1, 4 Обоснование: повышенная эмоциональность воспитанников, педагогов и родителей не относится к планируемым результатам освоения программ	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
15	коррекционно-развивающей	1 балл – верно;

		0 баллов – не верно
16	восстановительную терапию	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
17	коррекционной помощи	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
18	с нарушениями ОДА	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
19	входной диагностики	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
20	лицо с ограниченными возможностями здоровья	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
21	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
22	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
23	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
24	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
25	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
26	2	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
27	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
28	1,2,3 Обоснование: проектный и проблемный это виды обучения, а не этапы мониторинга	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
29	1,4 Обоснование: Оба определения верны и разъясняют содержание, смысл науки логопедии	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
30	2,3,4,1 Последовательность ответов	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
31	1,3,4 Обоснование: перспективность и независимость не относятся к показателям, по которым оценивают	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

	результативность коррекционно-развивающих занятий	
32	1,2,3 Обоснование: объяснение и демонстрация не относятся к принципам	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
33	1,2,3,4 Обоснование: в ходе развивающих занятий развитие мышления не ограничивается только одним видом	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
34	1,3,4,5 Обоснование: не повторять объяснение учебного материала невозможно в силу специфики ограниченности возможностей здоровья контингента	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
35	2,1,4,3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
36	Адаптивная образовательная среда	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
37	интегрированное	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
38	инклюзивное	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
39	адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
40	основной образовательной программы (ООП) определённого уровня образования	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ